
PÁLYÁZAT 2022.

A Felsőpakonyi Herman Ottó Általános Iskola



***Intézményvezető
(magasabb vezető)
beosztásának betöltésére***

Pályázó: Matisz Zsolt

Helyzetelemzés

A település földrajzi helyzete és rövid története

Településünk Budapesttől 15-20 km-re Dk-re fekszik a Pesti-síkságon Pest megyében. Lakóinak száma 3.700 fő fölött van. A felnőtt lakosság jelentős része naponta Budapestre, illetve a vonzáskörzetben lévő üzemekbe jár dolgozni, kihasználva a főváros közelségét. Ugyanakkor jelentős a Budapestről kiköltözők aránya, így a nagyközség lélekszáma folyamatosan növekszik. Az utóbbi években újabb nagyobb mértékű telekvásárlás és új házépítés volt jellemző.

Felsőpakony egyrészt fiatal település, mivel a jelenlegi helyén a múlt század 20-as, 30-as éveitől népesült be, másrészt 700-800 éves gyökerekkel rendelkezik, hiszen a Pakony név a XIII. századig vezethető vissza.

A környéken több régészeti feltárás is bizonyítja, hogy a kő-, ill. bronzkorban is kedvelt lakóhely volt.

A honfoglalás korában dús legelők, vizekben gazdag élőhelyek és erdőségek tarkították a tájat, kedvezett az állattenyésztésnek és a földművelésnek. A falu környéke benépesült, valószínűleg apró, tanyaszerű települések jöttek létre.

A település neve 1264-ben fedezhető fel először egy IV. Béla által adományozott birtok oklevelében, első ismert birtokosa a Pakonyi család volt.

A török korban a település – az Alföld sok kis településéhez hasonlóan – néptelenné vált. A XX. század elejétől válik a mai helyén ismét lakottá.

A külvilággal való legfőbb kapcsolatát a Budapest – Lajosmizse vasútvonal jelenti, illetve menetrendszerinti autóbusz járatok.

A település mai képét jelentősen meghatározza az a tény, hogy szinte minden oldalról erdő veszi körül, mintegy „medence” az üde erdők ölelésében, s ez számottevően befolyásolja éghajlatát, vízrajzát és környezetvédelmét. Az iskola helye befolyásolja a környezeti nevelési munkánk tartalmát, lehetőségeit.

Az iskola rövid bemutatása

Az intézmény 12 718 m² területen helyezkedik el a település központjában.

Iskolánk eredeti, négy tantermes épületét 1968-ban adták át, majd 1978-ban kibővült egy újabb kétszintes, nyolc tantermes résszel. 1989-ben tornateremmel, 1991-ben pedig bitumenes sportpályával bővültek a sportolási lehetőségek. Végül a legújabb épületrész - egy tanterem és egy ebédlő – 2002-ben került átadásra.

1988-ban sor került a fűtés korszerűsítésére: a tantermek helyi fűtését központi fűtés váltotta fel, kezdetben olajkazánnal, 1997 óta pedig gázkazánnal.

1994-ben vettük fel a Herman Ottó nevet, s ezzel pedagógusaink elkötelezték magukat a környezeti nevelés és a természettudományok mellett.

Tanulói létszámunk 250-300 fő között mozog (2021. október 1-i statisztika alapján 276 fő volt), így évfolyamainkon 1-2 osztály működik. Integrált formában ellátjuk sajátos nevelési igényű tanulókat gyógypedagógus szakember közreműködésével. Évente 5-6 napközis csoportot működtetünk. 2020 szeptemberében egyik első osztályunkban bevezettük a sakk oktatását, 2021. szeptember 1-től minden alsó tagozatos osztályban bevezettük a Komplex Alapprogramot (KAP).

Tantervünkben kiemelt kezeljük a kompetenciák fejlesztését, a magyar nyelv és irodalom, valamint matematika tantárgyakat emelt óraszámban oktatjuk éppúgy, mint 8. évfolyamon az informatikát.

2005-ben nyertük el először az ökoiskola címet, 2011 óta pedig az örökös ökoiskola címet viseljük, mely keretein belül kiemelt figyelmet fordítunk tanulóink környezettudatos nevelésére. 2003 óta veszünk részt a Madárbarát kert programban.

Iskolánkra jellemző a szabadidős tevékenységek széles választéka. Havonta, szervezett programokkal nyújtunk lehetőségeit tanulóinknak és szüleiknek szabadidejük hasznos eltöltésére. Népszerű programjaink a barlangtúrák, évközi és év végi kirándulások, kulturális rendezvények, bálók, egészségnapok, prevenciós programok, versenyek, kiállítások, ötödikesek napja – melyeket az utóbbi 2 tanévben a járványügyi korlátozások miatt nem tudtunk megszervezni.

Szakkörök széles palettájáról választhatnak tanulóink érdeklődési körüknek megfelelően.

Központi írásbeli felvételi vizsgára és országos kompetenciamérésre felkészítőkön vehetnek részt végzős diákjaink, félévkor pedig szóbeli helyi vizsgával segítjük felkészülésüket a felvételire.

Jó kapcsolatot ápolunk az egyházakkal, egészségügyi intézményekkel, a helyi intézményekkel, civil szervezetekkel. A környező települések társintézményeivel egymás munkáját szívesen segítjük.

Iskolánk hivatalos honlapja: <http://iskola.felsopakony.hu>.

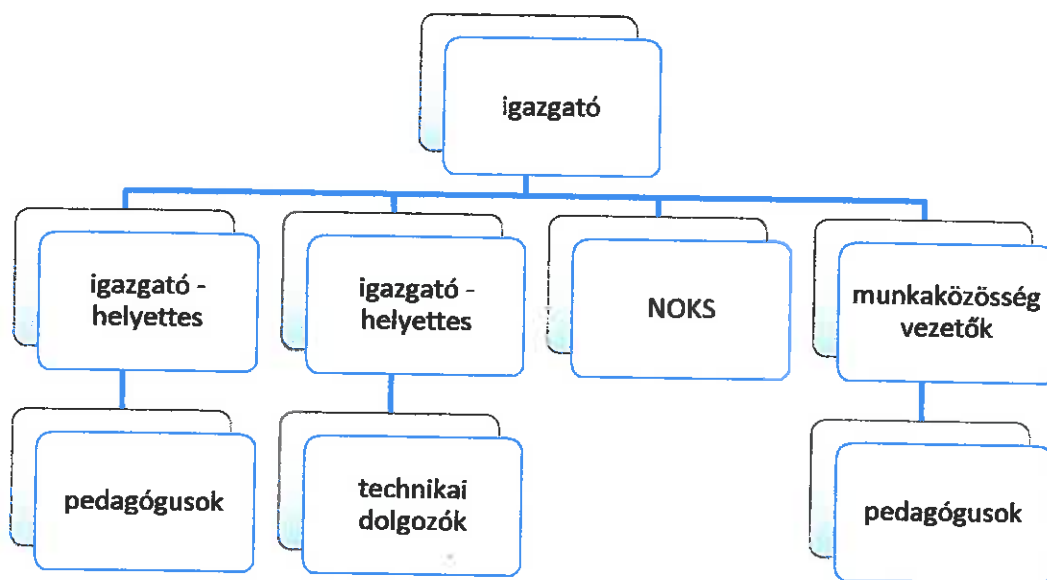
Tantestületünk a nevelő-oktató munka sikeres megvalósítására jelentős eredményeket felmutató nevelői állománnyal rendelkezik.

Az iskola kertjét és udvarát az osztályok, a pedagógusok és szülők segítségével újítjuk fel és tartjuk rendben. Hagyomány az elsősök faültetése tanévkezdéskor.

A településen és az iskolahasználók körében igény mutatkozik a jól működő, színvonalas oktatást nyújtó iskolára.

Az intézmény szervezeti felépítése

Az intézmény szervezeti kultúrája, a sikeres munkavégzés egyik záloga. Ezért a szervezeti kultúra folyamatos fejlesztése kiemelt feladat. A következő ábra az intézmény szervezeti felépítését mutatja:



Személyi feltételek

A pedagógiai munkát jelenleg 23 fő teljes állású és 2 fő részmunkaidős pedagógus látja el. 11 fő rendelkezik tanító -, 16 fő tanári -, 1 fő tanítói és tanári -, 2 fő gyógypedagógusi, 2 fő fejlesztő pedagógusi végzettséggel. 23 fő főiskolát, 4 fő egyetemet végzett, 6 fő szakvizsgázott, 6 fő szerzett pedagógus II. minősítést. A szakos ellátottság biztosított.

A nevelő oktató munkát közvetlenül segítő dolgozóink: 1 fő iskolatitkár; 3 fő pedagógiai asszisztens; 0,25 fő rendszergazda; 4 fő takarító; 1 fő karbantartó; iskolánkban a portaszolgálat kialakítása megvalósult.

Külső alkalmazottként utazó gyógypedagógus és utazó konduktor támogatja az iskolai feladatellátást.

Jelenleg a vizuális kultúra tantárgy oktatását nem szakos pedagógus látja el.

A személyi feltételek jelenleg biztosítottak, de a közeljövőben illetve középtávon nyugdíjba vonuló pedagógusok pótlása, további szakképesítést megcélzó pedagógusok tanulásának támogatása kiemelt feladat.

Környezeti és tárgyi feltételek

14 tanteremben, 2 kis teremben (számítástechnika és technika), 1 fejlesztő teremben (SNI tanulók ellátása), 1 fejlesztő szobában, diákházban és 1 db 12 m x 16 m méretű tornateremben folyik az oktatás.

A tantermek bútorzata felújításra, kiegészítésre szorul, felszereltségük általánosan jellemezhető, a hiányosságok pótlását igyekszünk folyamatosan ellátni. 3 tanteremben található digitális eszközkészlet digitális táblával, s tantermeinkben használható projektor, televízió.

Informatikai és audiovizuális eszközeink ugrásszerűen gyarapodtak az előző években, az igénybe vehető mennyiségük a tanítási órák támogatását szolgálják kellő számban.

Folyamatos pótlásra szorulnak a tantárgyak eszközei, szemléltető eszközök. Bővíteni kell a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztéséhez szükséges eszközöket, a művészeti neveléshez szükséges eszközöket, szemléltető táblák számát, a csoportmunkákhoz szükséges eszközöket, a sportolás eszközeit, feltételeit.

A tornaterem felújítása 2018-ban megvalósult, de méreteit tekintve nem tudja kiszolgálni az igényeket.

A sportolás lehetőségeit segíti egy aszfaltpálya, melynek minőségi romlása miatt felújításra szorul.

Az utóbbi években tankönyvkiadás kialakítása kezdődött meg eszközök és bútorzat beszerzése által, melynek folyamatos fejlesztése kiemelt feladat lesz a következő években is.

„A Falumúzeumban tanulunk, a kertünkben gyakorlunk” című, 1.946.000 Ft támogatási összegű nyertes pályázaton vettünk részt a Felsőpakony Jövőjéért Egyesülettel, melynek felhasználásával az iskola udvarán gyakorlókert valósul meg a következő évben.

KRESZ pálya eszközeinek megvásárlása az Egyenlő Esélyt Közalapítvány által valósult meg. Az eszközök telepítése céljából a Magyar Falu Programban adtunk be pályázatot a Fenntartó, Monori Tankerületi Központ támogatásával. Mivel nagy számú tanulónk kerékpárral jár iskolába, szükséges a közlekedési ismeretek oktatása minél előbb, ezt segíti a közlekedési pálya.

Ugyanezen a pályázaton az iskola utcafronti kerítésének felújítását is célul tűztük ki.

Az utóbbi két évben részben megvalósult az intézményünk villamos hálózat felújítása. A munkálatok során előregedett, falban futó vezetékek kiváltása és kapcsolószekrény cseréje valósult meg több millió forint ráfordítással.

Támogatóról nagy mennyiségű bútorzat került iskolánkba. A hiányzó bútorok pótlása és az elavult bútorok cseréje továbbra is kiemelt feladat.

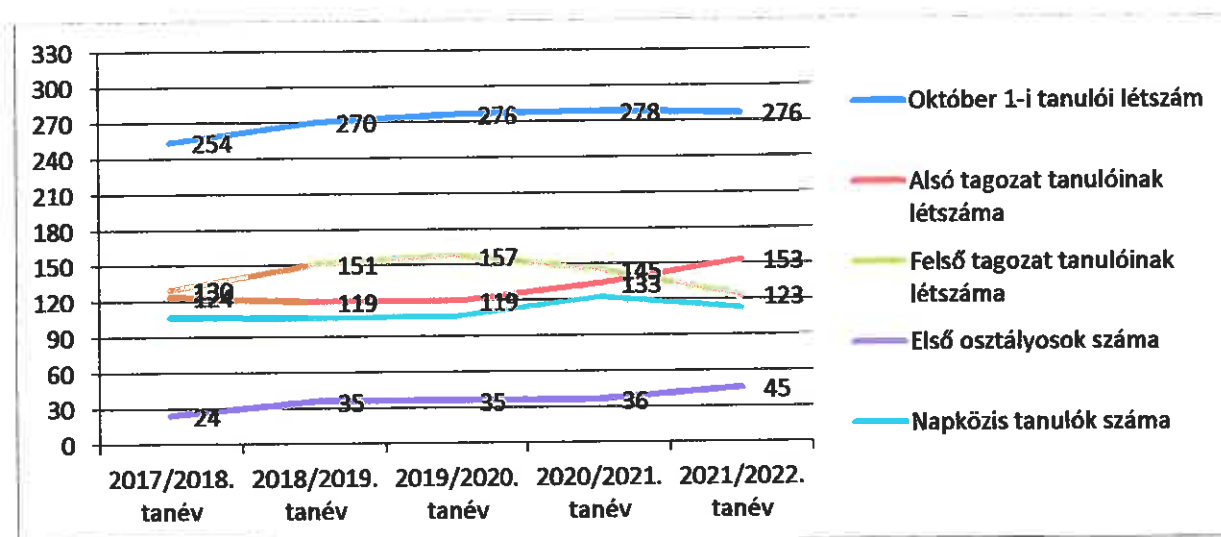
Örömmel szolgál, hogy iskolánk bekerült a „Fényes, okos iskola” programba, mely során valamennyi világítótest cseréjére fog kerül sor.

Az intézményi infrastruktúra folyamatos, ütemezett fejlesztése, az állagmegőrzés kiemelt feladat. Az elmúlt sokat fejlődött iskolánk, de a középtávú célok között tervezni szükséges az épület tetőszerkezetének felújítását.

Tanulói létszámok a 2017/2018 - 2021/202. tanév között

Fontos mutató, hogy az elmúlt 5 tanévben hogyan változtak a tanulói létszámok iskolánkban. Az alábbi táblázat és a hozzá tartozó grafikonok adnak képet az adatok változásáról.

	2017/2018. tanév	2018/2019. tanév	2019/2020. tanév	2020/2021. tanév	2021/2022. tanév
Október 1-i tanulói létszám	254	270	276	278	276
Alsó tagozat tanulóinak létszáma	124	119	119	133	153
Felső tagozat tanulóinak létszáma	130	151	157	145	123
Első osztályosok száma	24	35	35	36	45
Iskolai osztályok száma	13	14	14	14	14
Napközis tanulók száma	106	105	106	122	112
Napközis csoportok száma	6	6	5	6	6



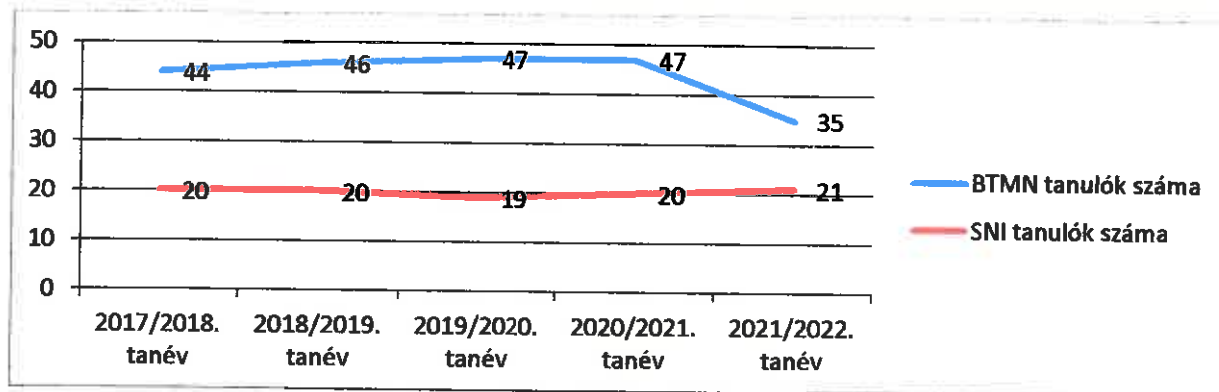
Az október 1-i tanulói létszámok 2018/2019. tanév óta folyamatos stagnálást mutatnak, néhány százalékos eltérés figyelhető meg csupán. Az első osztályosok száma azonban 5

év alatt majdnem kétszeresére nőtt. A napközis tanulók számában szignifikáns változás nem volt megfigyelhető.

A létszámadatok alakulása - azaz a létszámok egyenletessége - az iskola pozitív arculatát igazolja. Intézményünk tanulói megtartó képessége jó, az október 1-i adatokhoz képest csökkenés leginkább elköltözés miatt következett be. Célom, hogy e képesség megőrzése és emelése a következő 5 tanévben is folytatódjék.

A beiskolázás megkönnyítésére, az iskola megismertetésére tanítóink minden tanévben lebonyolítják a „Vár az iskola” elnevezésű programot, melyre az őszi időszak és a beíratás között kerül sor havonta 1-1 alkalommal szombati napon.

A program átdolgozása, fejlesztése folyamatosan történik, melyet szakmai alapon kollégáim javaslatai alapján szeretném megtenni a következő időszakban is.



Az elmúlt 5 év alatt nem változott jelentősen a BTMN-, és az SNI tanulók száma.

Hangsúlyt fektetünk a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos tevékenységekre. Jelenleg 2 fő fejlesztő pedagógus és 1 fő gyógypedagógus látja el a feladatokat. *A jövőben is kiemelt feladatommak tekintem a tanulók ellátását.*

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal tantárgyi felzárkóztatáson és szakkörökön foglalkoznak pedagógusaink. Minden tanév kiemelt feladata volt a tehetséges, ügyes, szorgalmas tanulók motiválása, megsegítése, versenyeken való részvételük biztosítása, érdeklődésük kielégítésére irányuló szakkörök, programok szervezése.

A Nemzeti Tehetség Programban kidolgozott „Hagyományban élve” elnevezésű projektet szeretném, ha minden évben továbbvinnénk, fejlesztենék.

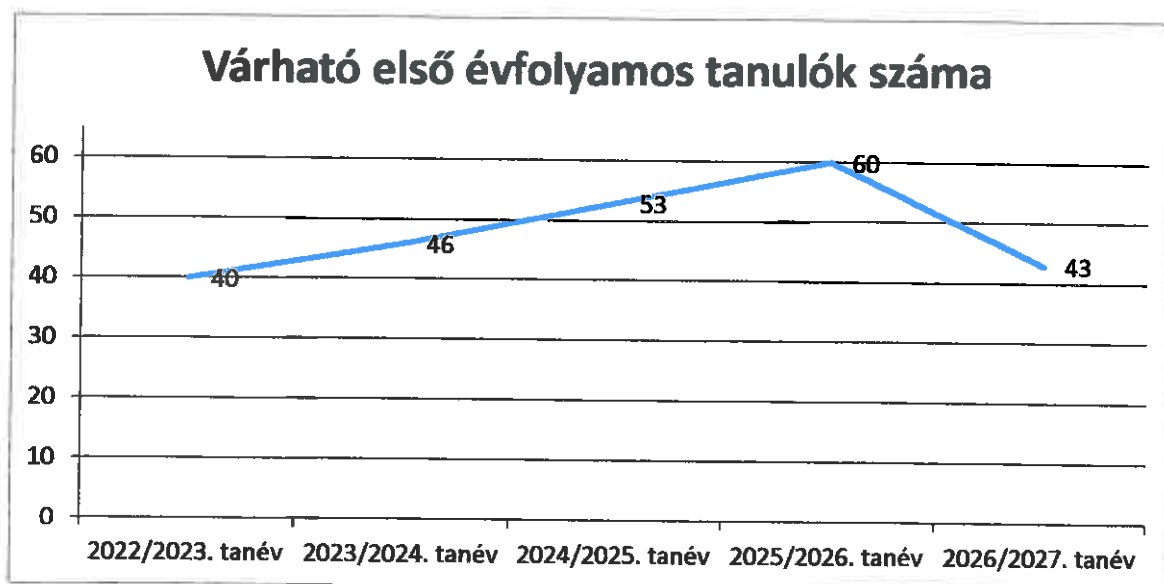
Tehetséggondozás terén kért szaktanácsadói látogatás megerősített abban, hogy törekvéseink és programjaink helyesek, ezeket folytassuk tovább. Ezért célom a folytatás, továbbá az, hogy iskolánk regisztrált tehetségponttá váljon, mely előrelépést jelent az iskola megítélésére, valamint tanulóink lehetőségire vonatkozóan.

Demográfiai előrejelzés

Születések száma Felsőpakonyon

A születések száma szerint a következő 5 évben is két első osztály indítása várható tanévenként, *az erre való felkészülés kiemelt feladat.*

Várható első évfolyamos tanulók száma					
Tanév	2022/2023. tanév	2023/2024. tanév	2024/2025. tanév	2025/2026. tanév	2026/2027. tanév
Születések száma	40	41	43	52	42
Beköltözések száma	0	11	10	8	4
Elköltözések száma	0	6	0	0	3
Osszesen	40	46	53	60	43



Felsőpakony jellegéből adódó fluktuáció az iskolára is hatással van, mely során egy tanéven belül akár 10-12 fővel is változhat a tanulói létszám. A várható beíratások száma a születések és a be/kiköltözések adatainak figyelembe vételével közelítőleg prognosztizálható (nem látható előre a további lakossági mozgások száma).

Vezetői program

Modern iskola

A cél nem lehet más a XXI. században, mint modern, korszerű iskola kialakítása a hagyományok megőrzése mellett, melynek elérése 5 év alatt ugyan nem történhet meg, viszont a megkezdett utunkat folytatva folyamatosan közelíthetünk felé.

A cél megvalósulásához komoly anyagi ráfordítás szükséges, mely infrastruktúrafejlesztést, eszközpark bővítést, szakmai továbbképzéseket, programok támogatását szolgálja.

Nevelés és oktatás, a tanulás támogatása

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog.”

(Szent-Györgyi Albert)

Az általános iskola a tanulás nélkülözhetetlen színtere, ahol a tanulás és a tanítás mellett képességek, készségek kialakítása, fejlesztése zajlik. A nevelő-oktató munka legfőbb feladata általános emberi értékek, normák közvetítése, gyakoroltatása, tanulóink képességeinek folyamatos fejlesztése és a folyamatos ismeretszerzésre való igény kialakítása.

A megváltozott elvárások a pedagógiai módszerek megváltozását teszik szükségessé. A frontális tanulásszervezés mellett új módszerek alkalmazása is hangsúlyossá válik úgy, mint a kooperatív vagy a projekt módszer. Pedagógusaink felismerték a változás követésének szükségességét, több pedagógus rendelkezik **tanulás támogatása** képzettséggel, s egyre gyakoribb a csoport és a kooperatív óraszervezés.

Pedagógiai és pszichológiai kutatások igazolják, hogy a hagyományos, túlnyomórészt frontális tanulási formák nem felelnek meg a társadalom igényeinek, nem készítik fel a felnövekvő nemzedéket a modern, tudás alapú társadalomban való aktív részvételre. A kooperatív értékszempont kölcsönös tiszteletre alapozott együttműködést és a közösség minden tagjának egyéni teljesítményét előtérbe állító szemléletet jelent, mely ellentétben áll a versenyszellem hangsúlyozásával, ahol egyének a csoport többi tagját igyekeznek túlszárnyalni. A **kooperativitás** pozitív hatással van a szociális kompetencia fejlesztése mellett az olvasás eredményességére.

Egyre elterjedtebb módszer a projektpedagógia. A projekt egy ismeretszerzési folyamat, amely az elsajátítást egy alkotó folyamat részeként és eredményeként valósítja meg. A módszer lényege az, hogy a tanulók a lehető legtöbb összefüggést és kapcsolódási

pontját felfedjék egy adott problémának vagy témakörnek (nem elsősorban problémamegoldásra kerül a hangsúly). Fő értéke maga a munkafolyamat az eredmények és a végtermékek mellett, azaz a projektmunka során megvalósuló ismeretsajátítás mellé fontosságban felzárkózik maga a gondolkodási folyamat, a tevékenységek során szerzett tapasztalatok, élmények szellemi és érzelmi hatása.

Projektmunka során megváltozik a tanár szerep, melyet pedagógusaink is felismertek, hiszen fokozatosan kapcsolódtunk és kapcsolódunk be az országosan meghirdetett projektekbe úgy, mint a digitális témahét, a pénzhét, a fenntarthatósági témahét. A jelenleg is zajló projektekben a pedagógusok közötti együttműködés a több osztályt, illetve évfolyamot érintő projektek megvalósítása során elengedhetetlen. Örömteli az együttműködési igény és áldozat, hiszen jól előkészített projektek megvalósítása lehet sikeres.

A projektmunkák során az irányítás helyett együttműködést segítő, az egyes munkafolyamatokat koordináló és tanácsadói szerepkörök kerülnek előtérbe. A projektmunkát segítő pedagógus gyakran az iskolai közegtől eltérő, a mindennapi élethez hasonló szituációkban nyilvánul meg, legtöbbször a tanulók partnerévé válik az „első az egyenlők között” elvet követve. Mindazonáltal rendkívüli szerepet nyer a tanár tudatossága, munkaszervező képessége, mivel nemcsak a diákokat kell összefognia, de meg kell teremtenie az egyes műveltségi területek közötti összhangot.

A projekt módszer révén az egyik legnehezebb feladatot hajthatjuk végre: felkelthetjük a diákok érdeklődését, elindíthatjuk vagy fokozhatjuk intellektuális kíváncsiságukat, ösztönözhetjük önálló felelősségvállalásukat, önálló tanulási célok kitűzését és azok megvalósítására irányuló erőfeszítéseiket. Eközben megváltozhat a tanulók tudáshoz és tanuláshoz való viszonya, sikereket és közös élményeket szereznek, önbecsülésük és önismeretük magasabb szintre léphet.

A mai oktatásban átkerül a hangsúly arra, hogy hogyan kell az ismereteket, tudást megszerezni, alkalmazni, hogyan lehet érvényesülni, munkába állni, boldogulni az életben. A kompetenciák előtérbe kerülése feltételezi, hogy az egyénnek kell aktivizálnia önmagát annak érdekében, hogy a boldoguláshoz szükséges, hasznos ismereteket, tudást a legoptimálisabb módon szerezzék meg. Ez a lényege a kompetencia alapú oktatásnak.

A modern oktatási rendszerben helyet az élmény alapú oktatás, mely során a hagyományostól eltérő formák között kerül sor az ismeretek elsajátítására, s a tapasztalásra. Ehhez jelenleg is hozzájárulnak az ünnepi műsorok, 1848-as és 1956-os megemlékezések.

Az felsorolt pedagógiák használata, ötvözése a hagyományos módszerekkel színesebbé és hatékonyabbá teszik a tudás megszerzésének és a kompetenciák fejlesztésének útját.

Feladatommak tekintem, hogy a kor szellemiségéhez leginkább igazodó pedagógiák beépítését segítsem az iskola pedagógiai kultúrájába; hogy a kooperatív és a projekt munkához szükséges eszközök (tanulói asztalok, digitális eszközök stb.) elegendő számban és minőségben álljanak pedagógusaink rendelkezésére.

A tanulók kifejezőkészségeinek megjelenítésére a művészeti tárgyak adhatnak teret. Ezért fontos a művészeti nevelés: a képzőművészet-, a zene-, a tánc- s a drámaoktatás.

Az alkotás örömeinek és a kreativitás lehetőségének megteremtése az iskola nélkülözhetetlen feladata. E célra tankönyv kialakítása és a tanműhely modernizálása a célom, melyekben tanulóink örömmel élhetik meg gasztronómiai hajlamaikat, fedezhetik fel gyakorlati képességeiket és fejlődhet kreativitásuk. Nagyobb teret szükséges biztosítani a manuális foglalkozásoknak.

A XXI. század iskolájában már éppoly alapvető az idegen nyelv- és az informatikai ismeretek-, algoritmusok tanítása, mint a szövegértés, a logikus gondolkodás vagy az egészségtudat és mozgáskultúra. Ezért nem lehet más célunk, mint ezen ismeretek magas szintű oktatásának megvalósítása.

A nevelő-oktató munka az iskolába lépéssel kezdődik. A szorongásmentes iskolába lépést segíti a „Vár az iskola” programunk, amelyen játékos programokon vesznek részt a leendő elsősök. A felső tagozatra lépést az „Ötödikesek napja” segít zökkenőmentesebbé tenni, melyen szülők – tanulók – pedagógusok töltenek együtt egy délelőtti játékos keretek között. Az iskolai élet fontos szakasza az alsóból a felső tagozatra való átmenet segítése, a felső tagozatos közösségbe való beilleszkedés, alkalmazkodás, ezért az átmenet segítése továbbra is fontos feladataink közé tartozik.

Továbbra is fontos az iskola megtartó erejének szinten tartása, illetve növelése, mely hagyományaink erősítésével, erős közösségek létrehozásával, eszközparkunk modernizációjával, környezeti kultúránk, infrastruktúránk, valamint pedagógiai kultúránk fejlesztésével érhető el.

Kiemelt oktatási területek

- Elsődleges feladat a Nemzeti Alaptantervben megfogalmazott kulcskompetenciák fejlesztése;
- Idegen nyelvoktatás;
- IKT eszközök aktívabb bevonása az oktatási folyamatba;
- Pedagógiai módszertani kultúra színesítése;
- Módszertani továbbképzések szervezése;
- Tantestületi illetve pedagógus továbbképzések szervezése és lebonyolítása.

Tanórán kívüli tevékenységek, szabadidős programok

A tanórán kívüli tevékenységek, minőségi szabadidős programok rendkívül fontos szerepet játszanak a tanulói fejlődés szempontjából, hiszen hozzájárul a szabadidő tudatos eltöltési szokásainak kialakításához. Ezért eddig is minden lehetőséget megragadtunk, hogy diákjaink minél hasznosabban tölthessék tanórán kívüli idejüket, szélesebb képet kaphassanak az őket körülvevő világról. Ez érdekében pedagógusaink rendszeresen szerveznek osztály- és csoportprogramokat:

- tanulóink múzeumlátogatásokon, kirándulásokon, iskolán kívüli osztályprogramokon vesznek részt évente több alkalommal.

Az iskolában

- akadályversenyeket;
- szakköröket;
- témanapokat;
- pályaorientációs foglalkozásokat;
- sportversenyeket;
- vetélkedőket

szervezünk.

Tanórán kívüli tevékenységek egyik legfontosabb színtere, a napközi. Napközis csoportjaink száma 10 év alatt megduplázódott, s a tanulók száma pedig kétszerese fölé emelkedett, ha beszámítjuk az iskolaotthonos osztály létszámát. Ez a nagyarányú növekedés megváltozott szülői igényeket jelez, mely nagy felelősséggel ruházta fel az iskolát. A délutáni időszakban gondoskodnunk kell a gyermekek biztonságos elhelyezéséről, hasznos és egészséges időtöltéséről, tanórai felkészüléséről.

Célom, hogy továbbra is a tanórán kívüli tevékenységek hagyományos programjait megőrizzük (a felsoroltak), lehetőség szerint fejlesszük s továbbra is programok széles választékát kínáljuk tanulóinknak a felmerülő igények, aktualitások, lehetőségek tükrében, a napközis csoportok számára rendelkezésre álljanak a szükséges eszközök a minőségi feladatellátáshoz.

Célom továbbá, hogy kiemelt rendezvényeinkre továbbra is hívjunk meg olyan személyeket, akik teljesítményük, kitartásuk, szorgalmuk eredményeképpen váltak sikeressé, s példaképül szolgálhatnak tanulóinknak (például olimpikonok, élsportolók, művészek stb.)

Környezeti nevelés, környezeti kultúra

Az iskolai nevelés egyik legfontosabb területe a környezeti nevelés, amely minden pedagógus, minden dolgozó, illetve valamennyi tantárgy feladata.

A tantárgyak tartalmához illeszkedő, ám a hagyományos tanítási órákon kívüli iskolai nevelési helyzetekben a környezeti nevelésnek számos lehetősége van mindenekelőtt az iskolai szabadidős helyzetekben, a tanulók művészeti, sport, játék és közéleti tevékenységeinek során. Ezek előkészítésekor, megvalósításakor szintén gondolnunk kell a környezeti vonatkozásokra, a környezeti nevelés lehetőségeire.

A napközis foglalkozások környezeti nevelési tartalma kifejezett, hiszen a tanulók életviteli kultúrájának, szokásaik alakításának közvetlen nevelési lehetőségei tárulnak fel. A napközi programjaiban helyet kell, hogy kapjanak a környezetfeltáró, érzékenyítő, megőrző programok, ezzel kapcsolatos játékok és cselekvések.

Az iskolai tehetséggondozás terén is helyet találhatunk a környezeti nevelésnek. A környezet iránt legfogékonyabb tanulók számára megrendezett versenyekre és vetélkedőkre való egyéni és csoportos felkészülés alkalmas erre.

Fontos, hogy az iskolai élet mindennapjaiban, a tanítási órákon kívül is érvényesüljön a nevelőintézmény egészének ökológiai kultúrája és társas harmóniájának rendje. Az iskola legfontosabb célcsoportjai a környezeti nevelés terén a tanulók és a családok, a szülők, a helyi közösség tagjai.

Hagyományok ápolása:

- Herman Ottó napok szervezése az egész iskolai közösség számára;
- az első és nyolcadik osztályok faültetése;
- szakköri kiállítások év végén;
- újra hasznosítható anyagok gyűjtése (fém, papír, műanyag kupak, ruha)
- veszélyes hulladékok gyűjtése – szárazelemek, elektronikai hulladékok gyűjtése, elszállíttatása;
- Étolajgyűjtés;
- drog-prevenációs program folytatása;
- Állatok Világnapja – programok szervezése;
- Víz Világnapja – programok szervezése;
- Föld Napja – vetélkedők, részvétel a TeSzedd! akcióban;
- osztályfőnöki órák környezetvédelmi témában;

Környezeti nevelési programunkban hosszú távú céljaink voltak:

- intézményünk az **ÖRÖKÖS ÖKO** iskola cím méltó birtokosa legyen - megvalósult
- internetes honlap indítása a környezeti nevelésünkről – megvalósult (az iskola honlapjának részeként)
- KRESZ-pálya kialakítása; a kerékpáros közlekedés szabályainak elsajátíttatása, gyakoroltatása érdekében.

A tanterem az oktatás központi helyszíne, ezért fontos az, hogy a terem jól felszerelt, esztétikus és otthonos legyen, hogy jól érezzék magukat a tanulók. Feladatomnak

tekintem, hogy az elmúlt tanévekhez hasonlóan, továbbra is kiemelt figyelmet fordítok a **tanterem felszereltségének és környezeti kultúrájának fejlesztésére.**

Esztétikus környezet kialakítása érdekében eddig is sokat tettünk, melynek folytatását feladatomban tartom. Célom, hogy az iskola külső és belső környezete egyre szebbé és esztétikusabbá váljon. Célom továbbá az esős időszakban jelenleg még sáros területek felszámolása, **szilárd burkolattal való ellátása.**

A Magyar Madártani Egyesület partnerei vagyunk minden tanévben, mely nemcsak az éves tagsági díj befizetésével jár, hanem kirándulást teszünk a Jókai kertbe, s iskolánk udvarára elhelyezett madáretetők révén is gondoskodunk szeretteinkről. A jövőben a megkezdett folyamatokat szeretném web kamerás madármegfigyeléssel bővíteni. Feladatomban, hogy **madárbarát kertünket tovább fejlesszem.**

A környezeti nevelés fontos színtere az **energiatakarékosságra való nevelés.** Törekednünk kell a fölöslegesen elhasznált energia visszaszorítására.

Egészségnevelés, sport

Mottó: „ Szeresd egészségedet, mert ez a jelen.

Védd a kisgyermekét, mert ez a jövő.

Őrizd szüleid egészségét! - mert

A múlton épül fel a jelen és a jövő.”

(Bárczi Gusztáv)

Az egészség megtartása hosszú, egész életen tartó szocializációs folyamat. A családi szokások elsődlegesen ebben a témában is, hiszen az iskolai évek előtt rögzült szokásokat nehéz átalakítani, de az iskolának, mint ismeret- és értékadó, érték meghatározó környezetnek kiemelt feladata az egészségtudatos magatartás közvetítése. E komplex pedagógiai feladat ellátása során az alábbiak fejlesztése szükséges:

- önismeret;
- pozitív énkép kialakítása;
- esélyegyenlőség biztosítása;
- az egészséges magatartást támogató környezeti tényezők ismertetése;
- egészséges táplálkozás és egészséges életmód terjesztése;
- tantárgyak lehetőségeinek kiaknázása a témában;
- baleset megelőzés – balesetvédelmi oktatás, elsősegélynyújtás;
- rendszeres mozgás igényének kialakítása;

Az iskola egészségnevelési programjában megfogalmazott feladatokat minden tanévben ellátjuk, a célokat szem előtt tartjuk. Tudjuk, hogy az egészséggel nem csak a tanév egészségnapján kell foglalkoznunk, hanem folyamatos fenntartást igényel. Ennek érdekében fontos feladatomban tartom, hogy olyan rendszerben éljünk, amelyben mindig szem előtt tartjuk az egészség értékmegőrzéséhez szükséges információkat.

Felhasználjuk a közvetítő csatornákat: az aulában elhelyezett televíziót, a faliújságon Egészségfalat hozunk létre, tanítási óráinkba, projektjeinkbe folyamatosan megjelenítjük az egészségnevelést. Meghívott élsportolók példaképpé válási folyamatában pozitív hatást képesek gyakorolni tanulóinkra a mentális és a fizikai egészség megőrzésére való törekvésben, ezért ezt a megkezdett programot feladatunknak tekintem folytatni.

Testünk nem lehet egészséges, ha lényünk egyik legfontosabb eleme a lélek nincs megfelelő állapotban, ezért a lelki egészség fenntartása, illetve annak elősegítése kiemelt feladatunk. A mentális egészség fenntartásához igénybe vesszük pszichológus kollégánknak munkáját, melynek folytatása, kiterjesztése elengedhetetlen a továbbiakban is.

Prevenációs tevékenységünk részben meghívott – állandó – vendégek, előadók révén, részben pedagógusok munkája által valósult meg, melyek folytatása fontos feladat.

Az egészségnevelés nélkülözhetetlen eleme a sport, a mozgás. Sokrétű sporttevékenységeket folytatunk iskolánkban annak ellenére, hogy tornatermünk méretét tekintve szűkös, hiszen 16 méter X 12 méter méretű. Jelenleg is több sportággal ismerkedhetnek tanulóink, illetve gyakorolhatják azokat heti több alkalommal: futball, kosárlabda, röplabda.

Feladatunknak tekintem továbbá a szükséges feltételek biztosítását, az aszfalt pálya felújítását, a kültéri sportolási lehetőségek bővítését, további sport programok szervezését, pályázati lehetőségek megragadását a fejlesztés terén.

Iskolakultúra, hagyományőrzés

A pedagógusok, a tanulók, a szülők és minden partnerünk iránti tisztelet miatt a demokratikus szellem, a problémamegoldásra irányuló segítőkész nyitottság alapján végeztem a munkám, melyen ezután sem szeretnék változtatni. Fontosnak tartom, hogy az egyéneket vagy a közösségeket érintő döntéseket egyeztetések, megbeszélések előzzék meg.

Fontos feladatunknak tartom az identitás erősítését. E célból alakítottuk a Herman-falat, e célból jutalmazzuk tanulóinkat Herman- és kis Herman-díjjal. További fontos feladat Herman Ottó munkásságának további ápolása, kiállítás szervezése iskolai napokra, a Madarak és fák napjának méltó megemlékezése.

Szabadidős programjaink egyrészt a hagyományőrzést, másrészt a megújulást szolgálják. Feladatunk, hagyományaink ápolása mellett, a hagyományos programok fejlesztése.

További célok, feladatok:

- megőrizni, s lehetőség szerinti bővíteni, fejleszteni öko iskolai programjainkat;

- folytatni, lehetőség szerint fejleszteni az NTP keretében létrehozott „Hagyományban élve” hagyományőrző programot;
- lehetőség szerint új hagyományok kialakítása.

A diákok önszerveződésének támogatása

Iskolánkban a tanulók képviselőiből alakuló diákönkormányzatnak meghatározó szerep jut az iskolai programok, valamint a véleménynyilvánítás terén. Hagyományosan szervezett programjaik a hulladékgyűjtések, az állatok világnapja, bolhapiacok, mikulás és farsangi bulik, Valentin nap.

A diákok önszerveződésének egyéb lehetősége diákkörök, klubok alakítása, melyre ez idáig csak 1-1 alkalommal volt példa. Szeretném, ha hasonló érdeklődésű diákok szerveződnének, illetve közösségi célok megfogalmazásával diákköröket, klubokat alakítanának.

A diákönkormányzat munkáját kéréseiknek megfelelő módon segítettem, melyet a továbbiakban is fontos feladatommak tartok.

Célom, hogy a továbbiakban is minden eszközzel támogassam a diákok önszerveződését, melyet szociális, értelmi, érzelmi és gyermekvédelmi szempontból is nélkülözhetetlenek tartok. Támogatás leginkább az alábbi területekre terjed ki:

- klubhelyiség (diákház) biztosítására;
- közösségi játékok/eszközök vásárlására;
- közösségi programok támogatására;
- meglévő eszközeink használatba vételére;
- diák klubok létrehozásának ösztönzésére;
- iskolarádió fejlesztése és működtetése.

Kommunikáció, az iskola kapcsolatrendszere

Iskolánk állandó partnereivel jó kapcsolatot ápolunk, melynek megőrzése, színesítése lehet a célunk:

Partnereink:

- Fenntartónk, a Monori Tankerületi Központ;
- a Monori Tankerület intézményei;
- a Klebelsberg Intézményfenntartó és intézményei;
- Felsőpakony Nagyközség Önkormányzata;
- az iskolai Diákönkormányzat;
- intézményünk tanulói és szülei;
- az Egyenlő Esélyt Közalapítvány;
- Szabó Magda Közösségi Ház és Könyvtár;

- intézmények, melyekből tanulóink érkeznek, így különösen:
 - a Mesevár Napközi Otthonos Óvoda;
- intézmények, ahol továbbtanuló diákjaink folytatják tanulmányaikat, így különösen:
 - a Bolyai János Gimnázium;

További intézmények, szervek:

- Családvédelmi és Gyermekjóléti Szolgálat;
- Nevelés Tanácsadó;
- Pedagógiai Szakszolgálatok;
- Rendőrség;
- Felsőpakony Jövőjéért Egyesület;
- Felsőpakonyi Polgárőr Egylet;
- Civil szervezetek;
- Iskolaorvos;
- Védőnő Szolgálat;
- Jelzőrendszer tagjai;
- Történelmi egyházak;
- Felsőpakonyi Sportkör;
- Ócsai Tájvédelmi Körzet.

Az iskola több kommunikációs csatornán juttatja el a szükséges információkat az iskolahasználókhoz, valamint a nagyközség lakosságához.

Legfontosabb csatornáink:

- Felsőpakony Nagyközség Önkormányzatának lapja, az Agora (melynek tartalmi megjelenése jóváhagyásom alatt áll);
- az iskola honlapja (iskola.felsőpakony.hu – mely saját szerkesztés és tartalom feltöltés alatt áll);
- az iskola közösségi oldala a Facebook-on (facebook.com/fpberman);
- osztály szintű közösségi csoportok;
- tanári tantárgyi tartalmú blog a tanulók számára - változó tartalommal (tanitvanyaimnak.webnode.hu – mely saját szerkesztés és tartalomfeltöltés alatt áll)

Az említett csatornák közül az osztály szintű csoportok kivételével valamennyi szerkesztését vagy tartalmi megjelenését eddig is feladatomban tekintetem, melyen nem szeretnék változtatni.

További információs csatornák kollégáim, munkatársaim felé az értekezletek, üzenőfalak (melyet vezetőtársaimmal gondozunk), valamint a körlevelek (melyet leggyakrabban önállóan látok el) és a napi feladatok koordinálása során a szóbeli közlés.

Együttműködés, kapcsolattartás partnerekkel

Az iskola sikeréhez a partnerek sikeres együttműködése elengedhetetlen, melyhez vezetőként az alábbiak szerint hozzájárulni:

Fenntartóval való kapcsolattartás során továbbra is a kölcsönös tisztelet fenntartására, pontos tájékoztatásra törekszem.

Az iskolavezetőség tagjaival továbbra is a felelősség- és a munkamegosztáson alapuló munkakapcsolat folyamatos fenntartása a feladatom, amelynek az egymás iránti bizalom az alapja. Kapcsolatunk folyamatos, melyhez hozzájárul a felhőszolgáltatások, digitális platformok alkalmazása, információ megosztás és kooperatív munkavégzés céljából.

A pedagógusokkal a napi munkakapcsolatra törekszem. Kiemelten fontosnak tartom a pedagógus alkotói szabadság biztosítását, melynek felülvizsgálatára az eredménytelenség és az elégedetlenség adhat csak okot. Törekszem a szükséges oktatási környezet biztosítására.

Szeretném megőrizni a munkaértekezletek együttműködő légkörét, amely a nyitottságon, a tiszteleten, a szakmaiságon és az őszinteségen alapul. Törekedni kell az egyenletes munkamegosztás kialakítására, az elvégzett feladatok regisztrálására.

Feladatomnak tekintem a gyakoribb megbeszélések (meetingek) megvalósítását, a feladatok, események átbeszélését, a problémák közös megoldása érdekében.

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő és technikai dolgozóinkkal kialakult kapcsolattartási formák (leginkább a szóbeli közlés) fenntartása és a munkatársak pontos tájékoztatása vezetőtársaim segítségével történik, melynek fenntartása és javítása a célom. Célom továbbá a munkakörülményeik javítása, fejlesztése.

Továbbra is fontos a szülőkkel való jó együttműködés. Szükséges a szülő-iskola kapcsolatot tovább erősíteni, melynek megalapozása a „Vár az iskola” programmal kezdődik, s leginkább osztályszinten folytatódnak. Szülők csoportjai szívesen vesznek részt az iskolai programokon, s az iskola támogatásában, melynek folytatása minden iskolahasználó előnyére válik. Továbbra is kezdeményezni fogom szülők bevonását az iskolai programokba, s a jövőben fórumok szervezésével szeretnék a segítséget nyújtani nevelési problémáik kezeléséhez.

Tanulóink a legfontosabb partnereink s mindent a fejlődésük biztosítására szükséges alárendelni. A diákönkormányzat észrevételeinek, javaslatainak figyelembe vétele a mindennapi munkába, a problémáik megoldásának segítése, kiemelt vezetői feladat.

Felsőpakony Nagyközség Önkormányzatával, a település intézményeivel és civil szervezeteivel jó kapcsolat kialakítása volt a céloom, melynek fenntartása, javítása elsődleges feladat, hiszen ugyanazon közösség életét segítjük. Ennek eszközei az egymás iránti tisztelet, rendezvények kölcsönös segítése, rendszeres kapcsolattartás.

Minden partnerünkkel továbbra is a jó partneri viszony megőrzését kiemelt vezetői feladatommak tartom.

Az iskola menedzselése

Az intézményvezető elsődleges feladatai közé tartozik.

Célja:

- az intézmény pozitív arculatának erősítése;
- külső erőforrások bevonása;
- belső erőforrások (leginkább a HR tekintetében) fejlesztése.

Feladatai:

- pozitív kommunikáció;
- eredmények felmutatása és kommunikálása;
- költségvetésen felüli anyagi lehetőségek megkeresése saját bevételek keresése által:
 - pályázati lehetőségek révén;
 - külső támogatók által;
 - az Egyenlő Esélyt Közalapítvány által.